

DOI: 10.12731/2218-7405-2017-7-160-174

УДК 378.1

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Калганова Г.Ф., Кудрявцева М.Г.

Проблема формирования исследовательских компетенций как части профессиональных компетенций рассматривается при реализации образовательных стандартов третьего поколения. Владение иностранным языком и использование его как инструмента поиска, отбора и извлечения информации научного и (или) специализированного характера приобретают особую актуальность в условиях глобализации не только информационных ресурсов, но и современного рынка труда. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность на иностранном языке способствует формированию дополнительных исследовательских компетенций.

Материалы. *В своей статье авторы определяют задачи организации, виды научно-исследовательской работы студентов, педагогические условия формирования исследовательских компетенций; также дается оценка уровня сформированности исследовательских умений по выделенным компетенциям в рамках НИРС.*

Методы. *Анализ и обобщение научно-педагогической литературы, проектирование, интерпретация результатов работы по профессиональной подготовке.*

Результаты. *Большинство студентов, принявших участие в опросе, продемонстрировали достаточно высокий уровень сформированности научно-исследовательской компетентности, что свидетельствует об эффективной системе организации научно-исследовательской работы студентов.*

Заключение. *Уровень компетентности в научно-исследовательской работе, сформированной в том числе и средствами иностранно-*

го языка, выступает важным критерием успешности будущей профессиональной деятельности специалиста для работы в глобальной экономической системе. Полученные результаты исследования могут быть полезны для научно-педагогических кадров и студентов вузов экономического профиля и использованы для совершенствования организации научно-исследовательской работы будущих специалистов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов; иностранный язык; компетенции; компетентность; студент; экономический профиль.

FORMATION OF RESEARCH COMPETENCE OF STUDENTS-ECONOMISTS BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE

Kalganova G.F., Kudryavtseva M.G.

The problem of forming research competences as part of professional competencies is considered when implementing educational standards of the third generation. Knowledge of a foreign language and its use as a tool for searching, selecting and extracting information of a scientific and / or specialized nature acquire special relevance in the context of globalization not only of information resources but also of the modern labor market. The involvement of students in research activities in a foreign language contributes to the formation of additional research competencies.

Materials. *In the article, the authors determine the tasks of the organization, the types of scientific research work of students, the pedagogical conditions for the formation of research competencies; also, an assessment is made of the level of the development of research skills in the allocated competencies within the framework of the NIRS.*

Methods. *Analysis and synthesis of scientific and educational literature, design, interpretation of the results of work on vocational training.*

Results. *Most of the students who took part in the survey demonstrated a fairly high level of research competence, which testifies to an effective system of organizing the research work.*

Conclusion. *The level of competence in research work, formed by the means of a foreign language including, is an important criterion for the success of the future professional activity of a specialist trained to work in the global economic system. The obtained research results can be useful for scientific and pedagogical staff and students of higher education institutions of economics and management, and used to improve the organization of scientific research work of future specialists.*

Keywords: *scientific research work of students; foreign language; expertise; competency; student; economic sphere.*

Введение

Проблема формирования исследовательских компетенций как части профессиональных компетенций рассматривается при реализации образовательных стандартов третьего поколения. Владение иностранным языком и использование его как инструмента поиска, отбора и извлечения информации научного и (или) специализированного характера приобретают особую актуальность в условиях глобализации не только информационных ресурсов, но и современного рынка труда. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в современных социально-экономических реалиях является одной из составляющих профессионального образования, существенно повышающая качество подготовки специалистов. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность на иностранном языке способствует формированию дополнительных исследовательских компетенций.

Научно-исследовательская работа студентов в вузе представляется многоаспектным объектом изучения: с точки зрения формирования интереса к научной деятельности у студентов (Л.И. Аксенов, М.В. Арапов, Г.А. Белов, Н.В. Кисилева, В.И. Коноплев и др.); основы организации самостоятельной научной работы студентов (С.В. Абрамова, С.Ю. Астанина, Л.Н. Бережнова, Н.И. Колесникова, И.Н. Кузнецов, Н.М. Розанова, Е.Ю. Мощанская и др.); проблемы формирования исследовательских умений у студентов во время учебной деятельности (Ф.Ш. Галиуллина, Ю.И. Миняжова, С.Н. Скарбич, В.К. Тагиров, О.В. Федина, Л.А. Черняева, и др.);

иностранный язык как средство формирования научно-исследовательских и других компетенций (О.В. Лопатина, Р.С. Сайфуллин, О.Г. Безрукова, Е.М. Галишникова, Л.А. Валеева, А.В. Подстрахова, Л.П. Крившенко, А.В. Захарова, Р.М. Марданшина и др.). Формирования различных компетенций рассматриваются в рамках компетентностного подхода в образовании (Л.Н. Болотов, В.С. Леднев, Л.О. Филатова, В.Д. Шадрикова и др.).

В рамках данного исследования мы намерены рассмотреть потенциал иностранного языка при формировании научно-исследовательских компетенций у студентов экономического вуза на ранних этапах обучения.

Основной материал

Требования к уровню сформированности профессиональных компетенций будущих экономистов в области аналитической, научно-исследовательской деятельности выражены в ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» [12].

Согласно ФГОС выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проана-

лизировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8). В дополнении к основным компетенциям выпускник программы бакалавриата в сфере экономики в рамках общепрофессиональной компетентности должен также уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); в рамках общекультурных компетенций студент должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) [13].

Согласно ФГОС, компетенция представляет собой способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области [13].

Основной целью научной работы является получение нового знания, научное объяснение нового факта, доказательство его познавательного, теоретического или практического значения. Научно-исследовательская работа студентов в вузе может проходить как в рамках учебного процесса, регламентируемого учебными планами и программами дисциплин (написание курсовых и дипломных работ), так и во внеучебной деятельности. Ко второму виду работ можно отнести предметные кружки, проблемные студенческие лаборатории, бизнес-кейс клубы, а также участие в научно-практических конференциях и конкурсах, групповых дискуссиях и круглых столах.

Дополнительной ключевой компонентой профессиональной компетентности экономиста является наличие способности к непрерывному самообразованию и саморазвитию [5].

НИРС во внеучебное время – это работа также научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и полученных но-

вых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений, научного обоснования различных проектов [11, 10, 1, 4].

В зарубежной практике формирование научной компетентности у студентов (*research skill development framework*) в широком смысле происходит как поэтапное (многоуровневое) освоения следующих практик: уточнение задачи, поиск и генерация, оценка, организация, анализ и синтез, коммуникация и применение [15]. Более детализировано эта система представляется как четыре основные области компетенций, как-то:

- знания и интеллектуальные способности,
- персональные качества или личная эффективность,
- организация исследования и управление,
- коммуникация, влияние и применение.

Каждая из областей, в свою очередь, объединяет по несколько компетенций или навыков. Например, личная эффективность (*personal effectiveness*) вбирает в себя личные качества (*personal qualities*), самоорганизацию (*self-management*), профессиональные и карьерные компетенции (*professional and career development*) [14, pg. 4].

Изучение иностранного языка в вузе в современных условиях входит в процесс общей профессионализации как единство в решении двух задач – овладении языком специальности и навыками его практического использования [3]. При этом формируется ряд исследовательских компетенций, как то: работа с информацией, выбор инструментальных средств обработки данных, использование компьютерных технологий и др. [6, с. 15].

Интегрируя множественность слагаемых при формировании научно-исследовательской компетенции средствами иностранного языка, студенты приобретают знания, умения и способы деятельности, позволяющие им «занимать позицию исследователя, способного как проводить, так и излагать результаты проведенного исследования на языке международного общения, что способствует полной реализации их интеллектуального потенциала в будущей профессиональной деятельности» [7, с. 249].

На кафедре иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов Института управления, экономики и финансов КФУ существует практика проведения ежегодных научно-практических конференций. В рамках нашей кафедры научно-исследовательская работа студентов рассматривается в условиях многоуровневости образования (бакалавриат + магистратура + дополнительное профессиональное образование (ДПО)). Методический потенциал иностранного языка в исследовательской деятельности студентов-экономистов способствует формированию навыков устной и письменной коммуникации, а также овладению техникой быстрого и эффективного чтения [8]. Тенденция к усилению интеграции выпускников экономических вузов в международную научную среду предъявляет требования к наличию научно-исследовательских навыков в форме письменного общения в виде научных статей, докладов, деловых отчетов, чему способствует развитие навыков академического письма на уровне магистратуры, когда студенты нацелены на исследования для написания магистерского диплома по специальности [2].

На кафедре иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов Института управления, экономики и финансов проводится комплексная работа по формированию научно-исследовательских компетенции. В эту работу вовлечены студенты разных курсов. Ежегодно на кафедре в рамках студенческих конференций организуются секции по различным направлениям: микроэкономики, макроэкономики, региональной экономики и менеджмента. Этот вид научно-исследовательской работы студентов рассматривается как внеаудиторная, но участие в конференции выполняет важную и системообразующую роль в овладении навыками исследовательской деятельности.

Участие в научно-исследовательской работе мы разделяем на пять этапов. Первоначальный этап – это выбор темы в рамках заявленных секций, составление плана доклада и обсуждение с научным руководителем направлений исследования, формулирование целей, гипотезы и методов изучения проблемы. Следующий этап – это исследование источников, данных отечественной и зарубежной

статистики как на английском, так и на русском языках, что актуально для секции региональной экономики в силу малочисленности научной литературы на иностранном языке. На данном этапе происходит знакомство с новейшими теориями, методами и технологиями в рамках заявленной темы, а также работа со специальной терминологией (лексикой). Затем происходит самый творческий этап – проведение собственного эксперимента или опроса, составление графиков. На данном этапе студенты учатся интерпретировать и обобщать результаты исследования в виде письменного доклада на иностранном языке, используя навыки перефразирования и т.д. Четвертый этап – это оформление презентации на английском языке с использованием навыков работы с компьютерными программами (Power Point, Prezi и др.), что правомерно считается творческой работой. Фантазия студентов соизмеряется с объективной необходимостью отражения полученных результатов исследования. Непосредственно во время выступления выполненная ими презентация играет одну из ключевых ролей в плане визуализации поставленных целей и полученных результатов. На последнем заключительном этапе студенты публично докладывают результаты своего научного исследования и участвуют в дискуссиях, как с экспертом, так и с другими участниками конференции на иностранном языке. Здесь проявляются способности студентов владеть ораторскими навыками, умениями заинтересовать присутствующих проблематикой своего выступления и мотивировать их на общее обсуждение. Здесь также учитывается грамотность изложения материала, умение психологически стать конкурентным докладчиком.

Авторами статьи был проведен опрос 21 студента 1 и 2 курсов Института управления, экономики и финансов – участников конференции 2017 года – и их руководителей, в ходе которого были затронуты вопросы мотивации и формирования научно-исследовательских умений. Качественный состав респондентов распределился следующим образом: 9 – студенты дневного общеэкономического отделения; 12 студентов – слушатели программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Данная программа основана в

рамках дополнительного профессионального образования (ДПО) на кафедре иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов ИУЭиФ КФУ и предусматривает получение выпускником неязыкового вуза дополнительной квалификации переводчика в сфере профессиональной коммуникации [9]. Слушатели этой программы в течение трех лет получают большую языковую практику профессиональной направленности экономического вуза. Эта программа пользуется большой популярностью. Выпускники программы, получив глубокие знания и большую языковую практику, успешно работают в международных финансовых компаниях (например, PwC, EY, KPMG, IBM, McKisey, Deloitte и др.).

Участники конференции – высоко мотивированные студенты. На полузакрытый, не альтернативный вопрос «Почему Вы решили участвовать в научной конференции?» ответы студентов ранжировались следующим образом: «Хочу использовать дополнительную площадку для практики английского языка» – большинство респондентов; «Хочу попробовать провести самостоятельную исследовательскую работу на иностранном языке» – более половины опрошенных; «Мне интересно, расширяет кругозор» – две трети студентов; «Есть возможность опубликоваться» – каждый третий студент; и для каждого пятого студента одной из мотиваций было положение «Для практики публичных выступлений на английском языке».

В период подготовки и непосредственного выступления на научной студенческой конференции происходит процесс формирования научно-исследовательской компетенции студентов. Нами были выделены компоненты, соотнесенные с этапами участия в научно-исследовательской работе, а именно: умение работать с зарубежными источниками, анализировать данные отечественной и зарубежной статистики по теме исследования (1); овладение новейшими теориями, методами и технологиями (2); умение интерпретировать и обобщать результаты исследования в виде письменного доклада на иностранном языке (3); умение оформлять презентации на английском языке (4); умение публично докладывать результаты научного исследования и участвовать в дискуссиях по теме исследования (5).

В качестве оценок сформированности этих компетенций выступали: мнения приглашенного эксперта, руководителя исследования и самого студента. Уровни сформированности умений были ранжированы по трехбалльной системе: 3 балла – признак (умение) присутствует в полной мере, 2 балла – признак (умение) присутствует в значительной степени, 1 балл – признак (умение) присутствует слабо, 0 баллов – признак (умение) отсутствует. В итоге мы получили следующие данные:

Таблица 1.

Баллы	Работа с зарубежными источниками (1)	Теории, методы и технологии (2)	Обобщения и интерпре- тации (3)	Презента- ция (4)	Комму- никация (5)
3	42,86%	42,86%	28,57%	66,67%	33,33%
2	42,86%	47,62%	61,90%	28,57%	52,38%
1	14,29%	9,52%	9,52%	4,76%	14,29%
0	0%	0%	0%	0%	0%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Как видно из приведенных данных, в процессе подготовки к выступлению на студенческой конференции участники опроса отметили высокий потенциал данного формата в формировании научно-исследовательских компетенций у студентов экономических специальностей.

Заключение

Формирование компетенций в исследовательской деятельности является неотъемлемым условием подготовки современного специалиста финансово-экономической и управленческой сферы. Уровень компетентности в научно-исследовательской работе, сформированной в том числе и средствами иностранного языка, выступает важным критерием успешности будущей профессиональной деятельности специалиста финансово-экономической и управленческой сферы. Особую роль при этом играет участие студентов в научно-практических конференциях на иностранном языке как интегративный вид научной и учебной деятельности, сочетающей в себе практические и исследо-

вательские аспекты, развивающей одновременно различные типы мышления, способствующей саморазвитию и повышению творческого потенциала студентов. Полученные результаты исследования могут быть полезны для научно-педагогических кадров и студентов вузов экономического профиля, и использованы для совершенствования организации научно-исследовательской работы будущих специалистов.

Список литературы

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Academia, 2008. 124 с.
2. Валеева Л.А., Сиразеева А.Ф. Развитие навыков академического письма у студентов неязыкового вуза // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/123-17956> (дата обращения: 27.04.2017).
3. Галишникова Е.М., Хафизова Л.В., Баклашова Т.А. Формирование лингвострановедческой компетенции у студентов экономического профиля на основе электронных образовательных ресурсов // Казанский педагогический журнал, 2015. № 5–2. С. 329–333.
4. Гараева Е.А. Организация научно-исследовательской работы студентов в образовательном процессе университета // Университетское образование. Ульяновск, 2012. Ч.1. С. 75–81.
5. Жакшылыкова К.Ж. О профессиональных компетенциях студентов экономических специальностей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2015. № 11–6. С. 58–63.
6. Крившенко Л.П., Захарова А.В. Формирование исследовательских компетенций в процессе обучения иностранным языкам // Вестник МГОУ. Серия «Педагогика», 2013. № 3. С. 15–22.
7. Лопатина О.В., Сайфуллин Р.С. К разработке научно-методического обеспечения формирования исследовательской компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка // Вестник Казанского технологического университета, 2015. № 5 (15). С. 248–251.
8. Марданшина Р.М. Методический потенциал иностранного языка в формировании исследовательских навыков студентов-экономистов // Вестник высшей школы, 2013. № 10. С. 56–59.

9. Марданшина Р.М. Особенности лингвистических программ ДПО в неязыковом вузе // В мире научных открытий, 2011. № 5 (17). С. 30–37.
10. Мишурина О.А., Чупрова Л.В., Муллина Э.Р. Научно-исследовательская работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций // Международный журнал экспериментального образования, 2016. № 4 (часть 3). С. 412–415.
11. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации ФГОС ПВО // Фундаментальные исследования. Москва, 2015. № 2 (вып. 19). С. 4319–4322.
12. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1548288822/38.03.01.Finansy.i.kredit.pdf> (дата обращения: 05.06.2017).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 38.03.01. Экономика. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1495> (дата обращения: 05.06.2017).
14. Research students training and education programme: 2016–2017. University of London, 2016. 62 pp.
15. Walkington H. Students as researchers: Supporting undergraduate research in the disciplines in higher education. York: The Higher Education Academy, 2015. 33 pp.

References

1. Berezhnova E.V., Kraevskiy V.V. *Osnovyi uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov* [Basics of students' learning and research activities]. M.: Academia, 2008. 124 p.
2. Valeeva L.A., Sirazeeva A.F. Razvitie navyikov akademicheskogo pisma neyazykovogo vuza [Development of academic writing skills of non-linguistic university's students]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2015. № 3. <http://www.science-education.ru/123-17956>.

3. Galishnikova E.M., Hafizova L.V., Baklashova T.A. Formirovanie lingvostranovedcheskoy kompetentsii u studentov ekonomicheskogo profilya na osnove elektronnykh obrazovatelnykh resursov [Formation of linguistic-cultural competence on the basis of electronic educational resources of students of economic specialty]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2015. № 5–2, pp. 329–333.
4. Garaeva E.A. Organizatsiya nauchno-issledovatel'skoy raboty studentov v obrazovatel'nom protsesse universiteta [Organization of students' research work in the university]. *Universitetskoe obrazovanie* [University's education]. Ulyanovsk, 2012. Part 1, pp. 75–81.
5. Zhakshylykova K.Zh. O professionalnykh kompetentsiyakh studentov ekonomicheskikh spetsialnostey [On professional competencies of economic specialties' students]. *Aktualnyye problemyi gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], 2015. № 11–6, pp. 58–63.
6. Krivshenko L.P., Zaharova A.V. Formirovanie issledovatel'skikh kompetentsiy v protsesse obucheniya inostrannym yazykoma [Formation of research competences in the process of foreign language teaching]. *Vestnik MGOU* [Newsletter of the MGOU]. Seriya «Pedagogika», 2013. № 3, pp. 15–22.
7. Lopatina O.V., Sayfullin R.S. K razrabotke nauchno-metodicheskogo obespecheniya formirovaniya issledovatel'skoy kompetentsii studentov v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka [Scientific and methodological support for the formation of the students' research competence in foreign language studying]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Kazan technological university], 2015. № 5, pp. 248–251.
8. Mardanshina R.M. Metodicheskiy potentsial inostrannogo yazyka v formirovanii issledovatel'skikh navykov studentov-ekonomistov [Methodical potential of foreign language in the formation of research skills of students-economists]. *Vestnik vysshey shkolyi* [Alma mater], 2013. № 10, pp. 56–59.
9. Mardanshina R.M. Osobennosti lingvisticheskikh programm DPO v neyazykovom vuze [Peculiarities of linguistic programs of APE in a non-linguistic university].

- guistic institution]. *V mire nauchnyih otkryitiy* [In the World of Scientific Discoveries], 2011. № 5 (17), pp. 30–37.
10. Mishurina O.A., Chuprova L.V., Mullina E.R. Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov kak sredstvo formirovaniya professionalnykh kompetentsiy [Research work of students as a means of forming professional competences]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 2016. № 4 (3), pp. 412–415.
 11. Chuprova L.V., Ershova O.V., Mullina E.R., Mishurina O.A. Aktivizatsiya nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov v usloviyakh realizatsii FGOS PVO [Activization of research activities of students in the context of the implementation of the State Education Standards]. *Fundamentalnyye issledovaniya* [Fundamental research], 2015. № 2 (19), pp. 4319–4322.
 12. *Osnovnaya professionalnaya obrazovatel'naya programma vysshego obrazovaniya* [The main professional educational program of higher education]. <http://kpfu.ru/portal/docs/F1548288822/38.03.01.Finansy.i.kredit.pdf>
 13. *Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart vysshego obrazovaniya. Bakalavriat. Napravlenie podgotovki 38.03.01. Ekonomika* [Federal State Educational Standard of Higher Education. Bachelor's degree. Training direction 38.03.01. Economy], 2015. № 1327. <http://fgosvo.ru/news/1/1495>
 14. Research students training and education programme: 2016-2017. University of London, 2016. 62 pp.
 15. Walkington H. Students as researchers: Supporting undergraduate research in the disciplines in higher education. York: The Higher Education Academy, 2015. 33 pp.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Калганова Гульнара Фаритовна, доцент кафедры иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов, канд. филол. наук
*Институт управления, экономики и финансов Казанского
Федерального университета*

ул. Бутлерова, 4, г. Казань, Республика Татарстан, 420012,
Российская Федерация
gkalganova@yandex.ru

Кудрявцева Марина Геннадьевна, доцент кафедры иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов, канд. пед. н.
*Институт управления, экономики и финансов Казанского
Федерального университета*
ул. Бутлерова, 4, г. Казань, Республика Татарстан, 420012,
Российская Федерация
kudryavtseva_mg@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Kalganova Gulnara Faritovna, Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Economics, Business and Finance, PhD in Philology, Associate Professor
Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga Region) Federal University
4, Butlerova Str., Kazan, 420012, Russian Federation
SPIN-code: 5371-8003
ORCID: 0000-0002-2091-3638
Researcher ID: L-4857-2013
Scopus Author ID: 56582304300
gkalganova@yandex.ru

Kudryavtseva Marina Gennadievna – Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Economics, Business and Finance, PhD in Education Science, Associate Professor
Institute of Management, Economics and Finance, Kazan (Volga Region) Federal University
4, Butlerova Str., Kazan, 420012, Russian Federation
SPIN-code: 6750-8590
ORCID: 0000-0003-4631-661X
Researcher ID: L-3579-2013
Scopus Author ID: 56539647900
kudryavtseva_mg@mail.ru